

MINISTERUL EDUCAȚIEI
Grădinița cu Program Săptămânal Nr. 49 Brăila
STRADA ZIDARI NR. 2A TEL / FAX 0239/615040
E-mail: romanitagr49@gmail.com

Nr. înreg. 1760 / 12.09.2023
Prezentat în C.P. din 12.09.2023
Validat în C.A. din 12.09.2023


Securizat GDPR

RAPORT GENERAL
PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN CADRUL
Grădiniței cu Program Săptămânal Nr. 49 Brăila
ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

I. INTRODUCERE

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor de comisiilor din unitate, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentele din unitate, referindu-se la perioada 2023 – 2024. Activitatea s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial, precum și a Planurilor de Activități elaborate pe compartimente, comisii și catedre, urmărind în principal următoarele obiective:

1. CURRICULUM

- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională, a reglementărilor legale și a metodologiilor specifice;
- Respectarea legislației privind constituirea grupelor de copii;
- Cunoașterea conținuturilor planului de învățământ, a programelor școlare, a metodelor și procedurilor de evaluare, precum și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificări, proiecte didactice, portofolii de evaluare etc.);
- Selecția manualelor alternative și asigurarea distribuirii lor la grupe;
- Pregătirea copiilor pentru concursuri;
- Multiplicarea activităților cu rol educativ și de formare;
- Revizuirea ofertei educaționale a unității (inclusiv oferta CDS) în funcție de nevoile specifice ale copiilor și comunității locale;
- Dezvoltarea predării asistate de calculator.

2. MANAGEMENT ȘCOLAR

- Asigurarea cadrului de desfășurare a activității instructiv- educative (din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal);
- Elaborarea planului de activități;
- Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse;
- Evaluarea continuă a desfășurării procesului didactic și a activităților conexe.

3. RESURSE UMANE

- Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- Asigurarea cadrului legal de angajare a personalului (încheierea contractelor individuale de muncă și întocmirea fișelor de post) și de salarizare;
- Creșterea calității resursei umane angajate în unitate prin profesionalizarea celei existente și atragerea de cadre didactice cu performanțe profesionale;
- Realizarea evaluării personalului.

4. PARTENERIATE ȘI PROGRAME

- Colaborarea cu diverse instituții și organizații abilitate în derularea de programe și parteneriate cu unitatea de învățământ;
- Organizarea de activități în colaborare cu comunitatea locală;
- Organizarea de activități extrașcolare.

5. RESURSE MATERIALE

- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Dotarea spațiilor școlare.

6. RELAȚII PUBLICE, COMUNICARE ȘI IMAGINE

- Îmbunătățirea comunicării organizaționale;
- Promovarea imaginii unității (în interior și exterior) prin diverse activități de relații publice.

Urmărind țintele strategice ale planului de dezvoltare instituțională, activitatea din Grădinița cu Program Săptămânal Nr. 49 Brăila a urmat liniile directe ale unei instituții de învățământ moderne, a cărei evoluție este evidentă în calitatea actului didactic, în implicarea în diverse activități, în îmbunătățirea bazei materiale.

I. MANAGEMENT ȘCOLAR ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1. Management instituțional

Unitatea noastră școlară a aplicat un management centrat pe calitate deschisă schimbărilor, în parteneriat perpetuu cu diverși factori ai comunității.

Managementul instituției noastre a fost orientat spre:

- identificarea corectă a punctelor tari și slabe, a oportunităților și a amenințărilor, pentru proiectarea unei dezvoltări instituționale de succes;
- asumarea răspunderii pentru gestionarea cu maximă eficiență a rezultatelor umane, materiale, financiare de spațiu și de timp;
- identificarea de noi resurse necesare întreținerii și modernizării bazei materiale;
- cunoașterea, respectarea și aplicarea legilor, normelor și a metodologiilor într-un spirit constructiv;
- asigurarea securității copiilor și a siguranței desfășurării cursurilor în anul școlar 2023-2024.

2. Managementul educațional

Un management educațional performant vizează în primul rând dimensiunea umană, valorizarea individului, a capacităților, a talentelor și competențelor sale, prin utilizarea unor strategii de tip comunicativ, capabile să genereze un climat de încredere, participare, inițiativă, responsabilitate.

În interacțiune permanentă cu oamenii unității, preocuparea conducerii a fost orientată spre:

- organizarea grupurilor (realizată la începutul fiecărui an școlar, dar cu acțiune pe întreg parcursul acestuia);
- formarea echipelor pentru rezolvarea unui anumit tip de probleme;
- motivarea oamenilor pentru dezvoltarea profesională, personală și socială;
- negocierea soluțiilor de rezolvare a problemelor, pentru prevenirea eventualelor conflicte.

Dimensiunea europeană a educației impune noi sarcini didactice ce vizează dezvoltarea culturală a copiilor și pregătirea lor pentru oportunitățile, responsabilitățile și experiențele vieții, care a învățat să coopereze, să comunice, să participe, să acționeze.

3. Evaluarea calității managementului școlar

Activitatea managerială la nivelul Grădiniței cu Program Săptămânal Nr. 49 Brăila a fost proiectată și realizată în deplină concordanță cu obiectivul său principal, asigurarea unui

climat prolific actului educațional de ținută superioară. Tot în categoria priorități intră și asigurarea unei egalități de șanse pentru copiii cu deficiențe educaționale, pentru copiii care provin din medii defavorizate.

S-a pornit de la premisa că activitatea la grupă a fiecărui cadru didactic este esențială pentru creșterea calității procesului educațional în ansamblul său. Au fost vizate preponderent următoarele aspecte:

- proiectarea activităților de predare – învățare;
- evaluarea și pregătirea pentru fiecare lecție;
- desfășurarea lecțiilor (calitatea conținuturilor, densitatea cunoștințelor, metodele și tehnicile de instruire utilizate, caracterul practic-aplicativ al lecțiilor, elementele de creativitate, climatul general, relațiile instaurate, etc.);
- evaluarea rezultatelor învățării (respectarea cerințelor și a criteriilor evaluării, a notării ritmice și evaluarea permanentă, argumentarea notării și a evaluării, nivelul de cunoștințe al copiilor).

Observații atente, convorbiri cu cadrele didactice, analiza aspectelor sesizate, rezultatele probelor de evaluare administrate au condus la concluzia că amplasarea procesului educațional este înțeleasă de cadrele didactice, concretizându-se în:

- respectarea și aplicarea corectă a planurilor de învățământ și a programelor, respectarea curriculumului;
- realizarea conținutului științific și educativ al lecțiilor, concordanța optimă între latura cognitivă și cea formativ-educativă;
- promovarea unor modalități deschise de selectare și organizare a obiectivelor, îmbinarea strategiilor participative cu abordarea frontală pentru atingerea obiectivelor de referință;
- realizarea unei calități superioare a comunicării, cu accente evidente de parteneriat educațional.

Prin acțiuni specifice de control au fost diagnosticate și aspecte care au necesitat intervenție ameliorativă, dintre care menționăm:

- unele imperfecțiuni în proiectarea activității didactice (planificări ce nu conțin toate elementele funcționale, gestionarea deficitară a resurselor de procedură, de timp etc.)
- susținerea insuficientă a motivației copiilor pentru studiu;
- inconsecvența în asigurarea unei concordanțe optime între componentele instruirii obiective, resurse didactice, evaluare;

- caracterul practic-aplicativ al noțiunilor nu este întotdeauna susținut corespunzător.

II. POPULAȚIA ȘCOLARĂ, INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

Populația școlară este formată din copii proveniți din diferite pături sociale, un procent semnificativ fiind ocupat de către familiile defavorizate social, economic și financiar.

La nivel de beneficiar indirect al educației furnizate de această instituție există o slabă implicare și o comunicare deficitară acolo unde părinții prezintă un nivel scăzut de cultură socială, civică, școlară. Există și colective stabile care sunt menținute de către buna colaborare dintre cadrele didactice și părinți, acolo unde continuitatea muncii depuse este fructificată.

ANALIZA ACTIVITĂȚII

Informații privind efectivele de copii la începutul anului școlar 2023-2024:

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	GRUPA	NUMĂR DE GRUPE	NUMĂR DE COPII
PREȘCOLAR	MICĂ	3	60
	MIJLOCIE	2	38
	MARE	3	52
	TOTAL	8	150

ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

Proiectarea activităților didactice, a unităților de învățare s-a realizat conform programelor școlare în vigoare și recomandărilor inspectorilor de specialitate. Toate cadrele didactice au întocmit planificările calendaristice conform programelor în vigoare și în conformitate cu recomandările primite la consfăturile la care au participat în luna septembrie la începutul anului școlar. Activitatea didactică și parcursul educațional al copiilor se regăsesc ilustrate în portofoliile cadrelor didactice.

Asistențele la ore reprezintă o componentă a managementului școlar. Rolul acestora este de a sprijini activitatea de predare-evaluare a cadrelor didactice. Pe baza asistențelor

efectuate la ore, la activitățile comisiilor, pe baza rapoartelor prezentate, se pot sublinia următoarele aspecte:

- planificările calendaristice au fost întocmite conform programei școlare, conform reglementărilor în vigoare și precizărilor Inspectoratului Școlar;
- resursele materiale și de timp au fost gestionate în mod eficient, fiind adecvate fiecărei teme și unități de învățare. Metodele tradiționale sunt îmbinate cu metode moderne de predare învățare. Cadrele didactice recurg la metode activ-participative: conversația, dialogul, învățarea prin descoperire. Aceste metode și strategii didactice au rol de stimulare a creativității, inventivității, contribuind la conturarea unei atitudini pozitive a copiilor față de educație;
- necesitatea formării continue a cadrelor didactice pentru conceperea unor strategii specifice de stimulare a motivației și de management al stresului profesional.

ANALIZA S.W.O.T .

PUNCTE TARI

- Cadre didactice calificate, cu experiență, cu disponibilitate de perfecționare.
- Stil managerial participativ;
- Existenta unui colectiv de cadre didactice capabil de a obține progres școlar și performanțe;
- Existența unui climat de colaborare, cooperare în rândul colectivului;
- Interesul părinților de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare;
- Participarea copiilor la concursuri școlare;
- Curriculum adaptat pentru copiii cu C.E.S;
- Utilizarea mijloacelor de învățământ moderne existente în unitate.
- Achitarea la termen a tuturor facturilor către furnizorii de servicii și utilități;
- Promovarea imaginii unității prin surse online și prin activitatea susținută a unor cadre didactice.

PUNCTE SLABE

- Carențe în domeniul colaborării între cadrele didactice în scopul realizării unor proiecte educaționale interdisciplinare;
- Interesul mai scăzut al cadrelor didactice cu vechime pentru participarea la cursuri de formare continuă;
- Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în crearea unei imagini pozitive a unității;

- Copii care dovedesc lipsă de preocupare și de interes pentru învățatură;
- Inexistența abilităților cadrelor didactice în accesarea proiectelor cu finanțare extrabugetară.

OPORTUNITĂȚI

- Colaborarea cu Inspectoratul Școlar., Primăria în rezolvarea problemelor;
- Oferta de formare a C.C.D.;
- Proiecte și parteneriate educaționale încheiate cu instituții ale autorităților locale;
- Proiecte și parteneriate educaționale încheiate cu instituții de cultură.

AMENINȚĂRI

- * Diminuarea populației școlare din cauze socio-economice;
- * Număr mare de copii care provin din medii sociale defavorizate;
- * Resurse financiare insuficiente pentru realizarea obiectivelor unității.
- * Valoarea scăzută a bugetului rezultat din finanțare.

ANALIZA ACTIVITĂȚII DE FORMARE

În anul școlar 2023- 2024, formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice a constituit o prioritate, având ca obiective principale:

- Perfecționarea personalului didactic pentru aplicarea noului curriculum și abordarea unor strategii didactice eficiente prin cuprinderea unui număr cât mai mare de cadre didactice la cursurile de formare;
- Asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale;
- Pregătirea cadrelor didactice prin proiecte de genul „formarea continuă a cadrelor didactice pentru un învățământ de calitate”, realizate prin CCD sau alți formatori;
- Monitorizarea permanentă a metodelor folosite de cadrele didactice în timpul orelor prin asistențe efectuate de echipa managerială și persoanele desemnate de comisia de evaluare și asigurare a calității constituită la nivelul unității;
- Susținerea lecțiilor cu folosirea metodelor centrate pe copil în cadrul derulării unor activități la nivelul comisiilor.

Dezvoltarea profesională

- Participarea la cursuri de formare

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specialitatea	Statut	Denumirea cursului	Furnizor	Nr. Credite/Ore
1.	Moise Maria Alexandra	Educatoare	Titular	1.Reducerea abandonului școlar și promovarea interculturalității prin practici educaționale incluzive 2.Managementul de proiecte –Curs de scriere proiecte europene Erasmus+ 3.Proiectarea didactică în educația timpurie 4.Pregătirea debutantelor în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ 5.Învățarea prin joc	1.CCD Brăila 2.CCD Brăila 3.CCD Brăila 4.CCD Brăila 5.Centrul Step by Step	1.24 ore 2.24 ore 3.24 ore 4.24 ore
2.	Paraschiv Alexandra	Educatoare	Titular	1.Reducerea abandonului școlar și promovarea interculturalității prin practici educaționale incluzive. 2. Educație pentru mediu 3. Învățarea prin joc	1. CCD Brăila 2. Be educated/ Asociația „Educația este putere” 3. Centrul Step by Step	1. 24ore
3.	Orzan Alexandra	Educatoare	Titular	1.Reducerea abandonului școlar și promovarea interculturalității prin practici educaționale incluzive. 2. Învățarea prin joc	1. CCD Brăila 2. Centrul Step by Step	1. 24 ore
4.	Chioveanu Iulia	Educatoare	Titular	1.Reducerea abandonului școlar și promovarea interculturalității prin practici educaționale	1.CCD Brăila 2.CCD Brăila 3.CCD Brăila	1.24 ore 2.24 ore 3.24 ore

				<p>incluzive.</p> <p>2. Proiectarea didactică în educația timpurie</p> <p>3. Pregătirea pentru examenul de definitivat</p> <p>4. Învățarea prin joc</p>	4. Centrul Step by Step	
5.	Dragoș Andra - Anamaria	Educatoare	Titular	<p>1. Reducerea abandonului școlar și promovarea interculturalității prin practici educaționale incluzive.</p> <p>2. Proiectarea didactică în educația timpurie</p> <p>3. Învățarea prin joc</p>	<p>1. CCD Brăila</p> <p>2. CCD Brăila</p> <p>3. Centrul Step by Step</p>	<p>1.24 ore</p> <p>2.24 ore</p>
6.	Velea Oana- Iulia	Educatoare	Titular	<p>1. Reducerea abandonului școlar și promovarea interculturalității prin practici educaționale incluzive.</p> <p>2. Proiectarea didactică în educația timpurie</p> <p>3. Prevenirea și combaterea violenței în școală”</p> <p>4. Fii prof de 10: Creează și susține un mediu interactiv la clasă</p> <p>5. Managementul eficient al grupei de preșcolari</p> <p>6. Mediator școlar. Program de mediere școlară.</p> <p>7. Învățarea prin joc</p>	<p>1. CCD Brăila</p> <p>2. CCD Brăila</p> <p>3. CCD Brăila</p> <p>4. Edumagic</p> <p>5. CCD Brăila</p> <p>6. Proeuro-Cons</p> <p>7. Centrul Step by Step</p>	<p>1.24 ore</p> <p>2.24 ore</p> <p>3. 24 ore</p> <p>4. 12 ore</p> <p>5. 24 ore</p> <p>6. 60 ore</p>
7.	Mateescu Daniela Alexandra	Educatoare- Director	Detașat	<p>1. Managementul eficient al grupei de preșcolari</p> <p>2. Învățarea prin joc</p>	<p>1. CCD Brăila</p> <p>2. Centrul Step by Step</p>	1. 24 ore
8.	Scarlet Paula	Educatoare	Angajat pe perioada viabilitatii postului	1. Învățarea prin joc	1. Centrul Step by Step	
9.	Grosu	Educatoare	Suplinitor	1. Învățarea prin joc	1. Centrul Step by	

	Ariana		calificat		Step	
10.	Cocoș Jenica	Educatoare	Titular	1.Învățarea prin joc	1.Centrul Step by Step	
11.	Vizireanu Roxana	Educatoare	Angajat pe perioada viabilitatii postului	1.Învățarea prin joc	1.Centrul Step by Step	
12.	Leu Alina	Educatoare	Suplinitor calificat	1.Învățarea prin joc	1.Centrul Step by Step	

-Participarea la simpozioane, conferințe, seminarii, sesiuni de comunicare;

1.Simpozion național cu participare internațională „Arta povestirii, metodă interactivă în arta educației. Bune practici în acțiunile extracurriculare.”, 21-22 Martie 2024

2.Simpozion național „Povești terapeutice în grădiniță”, noiembrie 2023

-Publicare de articole, studii etc.

- *Activități în cadrul comisiilor*

S-au susținut activități de diseminare a cursurilor și s-au prezentat exemple de bune practici.

1. “Prevenirea dificultăților de integrare a copiilor de vârstă timpurie în grădiniță “– Prof.Orzan Alexandra
2. “Care sunt metodele cele mai eficiente pentru o învățare cu sens?” Prof. Scarlet Mihaela
3. “ Metoda cubul “-abordări diverse/exemplificări -Prof.Chioveanu Iulia,Moldoveanu Nicoleta
4. “ Cum implic familia în procesul de învățare al preșcolarului ?– Prof. Vizireanu Roxana
5. Dezvoltarea personalității copilului prin activități extracurriculare – Prof. Leu Alina
6. Rolul evaluării finale în creșterea calității actului educațional – Prof. Velea Oana

EVENIMENTE marcate prin activități:

- Ziua educației (5 octombrie)
- Săptămâna educației globale
- Sărbătoarea Națională (1 Decembrie)
- Sărbătorile de iarnă (decembrie)
- 15 Ianuarie - aniversarea poetului Mihai Eminescu
- 24 Ianuarie - Ziua Unirii

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

<i>Nr. Crt</i>	<i>Tema activității desfășurate</i>	<i>Grupul țintă</i>	<i>Locul desfășurării</i>	<i>Modalități de realizare</i>	<i>Finalități</i>	<i>Data</i>	<i>Cadre didactice responsabile</i>
1.	„Toamna – un cântec în mii de culori”	105 preșcolari din Gr P.S. Nr. 49, Gr. P.N. Nr.18, Gr. P.N. Nr.19	Curtea grădiniței, Împrejurimile grădiniței, Grădina Mare	Observare natura în anotimpul toamna, Jocuri cu frunze/ghinde, adunate de copii	Colaje, Picturi cu frunze, Desene, Expoziție lucrări ale copiilor, Fotografii	Noiembrie 2023	Mateescu D. Paraschiv A. Orzan A. Vizireanu R. Grosu A. Dragoș A. Moise A. Chioveanu I. Moldoveanu N. Cocoș J. Velea O. Scarlet M. Leu A. Scarlet P.
2.	„Te salut, sunt politicos!” (Ziua mondială a salutului)	45 preșcolari din Gr P.S. Nr. 49, Gr. P.N. Nr.18, Gr. P.N. Nr.19	Sala de grupă	Jocuri de rol	Desene, picturi, postere	21 Noiembrie 2023	Mateescu D. Dragoș A. Moise A. Chioveanu I. Moldoveanu N. Cocoș J. Velea O. Scarlet M.
3.	„Carnavalul Toamnei”	80 preșcolari din Gr P.S. Nr. 49, Gr. P.N. Nr.18, Gr. P.N. Nr.19	Sala de grupă	Programe artistice, Decorațiuni din dovleci, Activitate gospodăreasă	Preparate culinare din dovleci Lucrările copiilor, Fotografii, Înregistrări video	Noiembrie 2023	Mateescu D. Vizireanu R. Grou A. Dragoș A. Moise A. Chioveanu I. Moldoveanu N. Cocoș J. Velea O. Scarlet M.
4.	„Săptămâna fructelor și a legumelor donate”	105 preșcolari din Gr P.S. Nr. 49, Gr. P.N. Nr.18, Gr. P.N. Nr.19	Sala de grupă, Cantina parohială „Sf. Vasile cel Mare”	Colectare fructe și legume; Activitate donare	Fotografii, Înregistrări video	20 - 24 Noiembrie 2023	Mateescu D. Paraschiv A. Orzan A. Vizireanu R. Grosu A. Dragoș A. Moise A. Chioveanu I. Moldoveanu N. Cocoș J. Velea O. Scarlet M. Leu A. Scarlet P.

5.	„La mulți ani, Românie!”	65 preșcolari din Gr P.S. Nr. 49, Gr. P.N. Nr.18, Gr. P.N. Nr.19	Sala de grupă	Programe artistice, Desene, picturi, activități practice	Expoziție lucrări ale copiilor	27-29 Noiembrie 2023	Mateescu D. Dragoș A. Moise A. Chioveanu I. Moldoveanu N. Cocoș J. Velea O. Scarlet M.
6.	„Lângă bradul de Crăciun”	120 preșcolari din Gr P.S. Nr. 49, Gr. P.N. Nr.18, Gr. P.N. Nr.19	Sala de grupă	Programe artistice (serbări de iarnă)	Recitări de poezii și cântece specifice, Dansuri populare și moderne	Decembrie 2023	Mateescu D. Paraschiv A. Orzan A. Vizireanu R. Grosu A. Dragoș A. Moise A. Chioveanu I. Moldoveanu N. Cocoș J. Velea O. Scarlet M. Leu A. Scarlet P.
7.	„Mihai Eminescu – veșnic în inimile noastre”	30 preșcolari din Gr P.S. Nr. 49, Gr. P.N. Nr.18, Gr. P.N. Nr.19	Sala de grupă	Memorizare , Vizionare film didactic, Pictură, Desen	Colaje, Expoziție de picturi și desene tematice, Recitări poezii ale poetului	15 Ianuarie 2024	Mateescu D. Dragoș A. Moise A. Cocoș J. Velea O. Scarlet M.
8.	„Ziua Internațională a Cititului Împreună” (ZICI)	75 preșcolari din Gr P.S. Nr. 49, Gr. P.N. Nr.18, Gr. P.N. Nr.19	Sala de grupă	Ateliere de citit Povestiri Lectura educatoarei Convorbire	Desene Fotografii	01 Februarie 2024	Mateescu D. Dragoș A. Moise A.
9.	„La o ceașcă cu povești”	80 preșcolari din Gr P.S. Nr. 49, Gr. P.N. Nr.18, Gr. P.N. Nr.19	Sala de grupă	Ateliere de citit	Desene Fotografii	07 Februarie 2024	Mateescu D. Paraschiv A. Orzan A. Vizireanu R. Grosu A. Dragoș A. Moise A. Chioveanu I. Moldoveanu N. Cocoș J. Velea O. Scarlet M. Leu A.

							Scarlet P.
10.	„Colombina și Arlechino ”	85 preșcolari din Gr P.S. Nr. 49, Gr. P.N. Nr.18, Gr. P.N. Nr.19	Grădinița cu P.S. Nr.49	Vizionare piesă de teatru	Fotografii Desene	14 Februarie 2024	Mateescu D. Paraschiv A. Orzan A. Vizireanu R. Grosu A. Dragoș A. Moise A. Chioveanu I. Moldoveanu N. Cocoș J. Velea O. Scarlet M. Leu A. Scarlet P.
11.	„Ziua națională a lecturii”	50 preșcolari din Gr P.S. Nr. 49, Gr. P.N. Nr.18, Gr. P.N. Nr.19	Sala de grupă	Ateliere de citit	Fotografii Desene	14 Februarie 2023	Mateescu D. Velea O. Scarlet M. Leu A. Scarlet P.
12.	„Săptămâna Școala altfel „Să știi mai multe, să fii mai bun!”	115 preșcolari din Gr P.S. Nr. 49, Gr. P.N. Nr.18, Gr. P.N. Nr.19	Sala de grupă Curtea grădiniței Alte locații	Activități interactive	Fotografii Înregistrări video	12-16 Februarie 2024	Mateescu D. Paraschiv A. Orzan A. Vizireanu R. Grosu A. Dragoș A. Moise A. Chioveanu I. Moldoveanu N. Cocoș J. Velea O. Scarlet M. Leu A. Scarlet P.
13.	„Taraba cu măștișoare ”	70 de preșcolari din Gr P.S. Nr. 49, Gr. P.N. Nr.18, Gr. P.N. Nr.19	Sala de grupă	Confecționare felicitări, Ateliere de lucru, Expoziție de măștișoare re	Expoziție Măștișoare Felicitări Lucrări ale copiilor	26 Februarie – 8 Martie 2024	Mateescu D. Paraschiv A. Orzan A. Vizireanu R. Grosu A. Dragoș A. Moise A. Chioveanu I.

				Discuții tematice			Moldoveanu N. Cocoș J. Velea O. Scarlet M. Leu A. Scarlet P.
14.	„Ziua internațională a Pădurii”	40 preșcolari din Gr P.S. Nr. 49	Sala de grupă	Vizionare film educați Desene, Colaje, Picturi Joc de rol	Fotografii Lucrările copiilor	21 Martie 2024	Mateescu D. Paraschiv A. Orzan A. Vizireanu R. Grosu A. Dragoș A. Moise A. Chioveanu I. Moldoveanu N. Cocoș J.
15.	„Ziua Mondială a apei”	90 preșcolari din Gr P.S. Nr. 49, Gr. P.N. Nr.18, Gr. P.N. Nr.19	Sala de grupă	Vizionări ppt, filme educative Machete/Poistere	Expoziție cu lucrări ale copiilor	22 Martie 2024	Mateescu D. Dragoș A. Moise A. Chioveanu I. Moldoveanu N. Cocoș J. Velea O. Scarlet M. Leu A. Scarlet P.
16.	„Ziua internațională a păsărilor”	35 de preșcolari din Gr P.S. Nr. 49, Gr. P.N. Nr.18, Gr. P.N. Nr.19	Sala de grupă Curtea grădiniței	Vizionare documentare, Activități practice Activități artistico-plastice	Lucrările copiilor Fotografii	01 Aprilie 2024	Mateescu D. Dragoș A. Moise A. Chioveanu I. Moldoveanu N. Cocoș J.
17.	„Ziua Mondială a Pământului”	80 de preșcolari din Gr P.S. Nr. 49, Gr. P.N. Nr.18, Gr. P.N. Nr.19	Sala de grupă	Machete/Poistere îndemnuri ecologice, (desene, picturi), Vizionări ppt	Expoziție cu lucrări ale copiilor Fotografii Înregistrări video	22 Aprilie 2024	Mateescu D. Paraschiv A. Orzan A. Vizireanu R. Grosu A. Dragoș A. Moise A. Chioveanu I. Moldoveanu N. Cocoș J. Velea O. Scarlet M. Leu A. Scarlet P.
18.	„Ziua internațională a	Grupa mare de la Gr P.S. Nr. 49	Sala de grupă	Lecturi după	Amenajare expoziție cu lucrări	23 Aprilie 2024	Mateescu D. Dragoș A. Moise A.

	cărții”			imagini Confecționa re cărți,	ale copiilor		Cocoș J.
19.	„Săptămân a verde”	120 preșcolari din Gr P.S. Nr. 49, Gr. P.N. Nr.18, Gr. P.N. Nr.19	Curtea grădiniței Alte locații	Activități interactive	Fotografii Lucrări ale copiilor	22 – 26 Aprilie 2024	Mateescu D. Paraschiv A. Orzan A. Vizireanu R. Grosu A. Dragoș A. Moise A. Chioveanu I. Moldoveanu N. Cocoș J. Velea O. Scarlet M. Leu A. Scarlet P.
20.	„Nepoți pentru bunici”	Preșcolari din Gr P.S. Nr. 49, Gr. P.N. Nr.18, Gr. P.N. Nr.19	Platoul Primăriei Brăila	Târg caritabil cu vânzare de obiecte handmade	Înregistrări i video Fotografii	9 Mai 2024	Mateescu D. Paraschiv A. Vizireanu R. Grosu A. Dragoș A. Chioveanu I. Cocoș J. Velea O. Leu A. Scarlet P.
21.	„Ziua Europei”	30 preșcolari de la grupa mare Gr P.S. Nr. 49, Gr. P.N. Nr. 18	Sala de grupă	Lucrare colectivă, Activități out-door,	Expoziții desene, Concursur i	9 Mai 2024	Mateescu D. Dragoș A. Moise A. Cocoș J. Velea O. Trofin T.
22.	„Ziua lecturii în aer liber”	75 de preșcolari din Gr P.S. Nr. 49, Gr. P.N. Nr.18, Gr. P.N. Nr.19	Grădina Mare	Atelier de lucru Centru de poveste	Înregistrări i video Fotografii Desene	29 Mai 2024	Mateescu D. Paraschiv A. Orzan A. Vizireanu R. Grosu A. Dragoș A. Moise A. Chioveanu I. Moldoveanu N. Cocoș J. Velea O. Trofin T. Leu A. Scarlet P.
23.	„Bucuriile copilăriei”	90 preșcolari din Gr P.S. Nr. 49, Gr. P.N.	Curtea grădiniței	Jocuri și activități distractive	Înregistrări i video	Iunie 2024	Mateescu D. Paraschiv A. Orzan A.

		Nr.18, Gr. P.N. Nr.19		în aer liber, Jocurile copilăriei	Fotografii		Vizireanu R. Grosu A. Dragoș A. Moise A. Chioveanu I. Moldoveanu N. Cocoș J. Velea O. Trofin T. Leu A. Scarlet P.
--	--	--------------------------	--	---	------------	--	---

RAPOARTE DE ANALIZĂ

Comisia de evaluare și asigurare a calității
resp. prof. Scarlet Mihaela

OBIECTIV FUNDAMENTAL

Implementarea unui sistem de management al calității bazat pe o politică, o structură organizată și o documentație care să permită monitorizarea, evaluarea, intervenția preventivă și îmbunătățirea continuă a calității.

OBIECTIVE GENERALE:

1. Corelarea politicii de asigurare a calității în educație cu orientările promovate la nivel național, european;
2. Asigurarea predării, învățării și cercetării de calitate în scopul dezvoltării personale a copiilor;
3. Realizarea unui proces educativ de calitate;
4. Dezvoltarea unei culturi a calității în unitatea de învățământ atât la nivelul personalului didactic cât și al copiilor.

OBIECTIVE SPECIFICE:

1. Îmbunătățirea continuă a procesului instructiv – educativ;
2. Buna relaționare a actorilor procesului educativ;

3. Optimizarea calității ofertei educaționale realizate de unitatea școlară și a nivelului standardelor educaționale atinse de copii;
4. Optimizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
5. Asigurarea distribuirii informațiilor privind cultura calității;
6. Stabilirea criteriilor și inițierea analizei și evaluării pe baza criteriilor de calitate;
7. Asigurarea feed-back-ului din partea părinților și personalului unității;
8. Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (părinți, cadre didactice, comunitate locală);
9. Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale la nivelul unității școlare;
10. Propunerea măsurilor de optimizare a calității educației oferite de unitatea școlară.

DIRECȚII DE ACȚIUNE:

În anul școlar 2023-2024 s-au desfășurat în cadrul CEAC următoarele activități:

- S-a stabilit (propus și aprobat în Consiliu Profesoral) componența comisiei;
- S-a întocmit **Raportul de Autoevaluare** pe anul trecut școlar prin centralizarea datelor culese de comisie;
- S-au descoperit punctele slabe din raportul de autoevaluare și s-a întocmit pe baza acestora **Planul de îmbunătățire**;
- S-a întocmit planul anual de acțiune al comisiei;
- S-a realizat o planificare anuală;
- S-au stabilit strategii în vederea monitorizării interne lunare;
- Completarea documentelor CEAC (**Manualul calității, Procedurilor**);
- Realizarea structurii documentelor;
- Colectarea datelor statistice ale unității și a rapoartelor de activitate ale comisiilor cu caracter permanent în vederea realizării Raportului de monitorizare;
- Revizuirea Regulamentului de funcționare CEAC;
- Stabilirea responsabilităților membrilor CEAC;
- Selectarea chestionarelor de aplicare;
- Interasistențe realizate de membrii comisiei CEAC – raport luna ianuarie;
- S-au prelucrat: Fișe de observație a lecțiilor, Fișe de monitorizare, Chestionare pentru cadrele didactice, roluri și eficiența în comisii, portofoliile, rapoartele cadrelor didactice.

Pe parcursul perioadei s-au ținut **ședințe de lucru** conform proceselor- verbale din dosarul comisiei.

Analiza SWOT a activității comisiei:

PUNCTE TARI

- procedurile minime necesare la nivelul unității sunt realizate conform legislației în vigoare;
- completarea portofoliului comisiei cu documentația necesară;
- centralizarea și interpretarea chestionarelor aplicate părinților în vederea îmbunătățirii climatului instructiv-educativ din unitate.

PUNCTE SLABE

- există deficiențe în monitorizarea activităților.

OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea cadrelor didactice și a conducerii de a sprijini activitatea acestei comisii prin implicarea și răspunderea cu promptitudine atunci când este nevoie

AMENINȚĂRI

- munca în această comisie necesită un volum foarte mare de timp și datorită supraîncărcării cu alte activități școlare și extrașcolare există posibilitatea ca să nu fie îndeplinite toate sarcinile.

Propuneri pentru anul 2023 - 2024:

- Identificarea procedurilor-cheie în CEAC, elaborarea și eficientizarea lor prin: stabilirea unei ierarhii privind prioritatea lor în sistemul calității, simplificarea pașilor și flexibilizarea acestora, astfel încât să se creeze un echilibru între decizia centralizată și cea autonomă;
- Realizarea de întâlniri de lucru și de sprijin a cadrelor didactice în vederea elaborării și implementării programelor de învățare, de performanță și remediere;
- Revizuirea periodică a documentelor specifice.
- Îmbunătățirea relațiilor de lucru și de comunicare eficiente ale cadrelor didactice cu copiii.

- Desfășurarea de ședințe de lucru la nivelul catedrelor pe tema învățării centrate pe copil.

Comisia pentru proiecte și programe școlare și extrascolare
coordonator, consilier educativ prof. Orzan Alexandra

Anul școlar 2023-2024 a fost marcat de noi provocări atât pentru cadrele didactice, pentru managementul instituțiilor de învățământ, cât și pentru familiile copiilor, în spiritul unui parteneriat eficient, constructiv și de durată, centrat pe educarea și instruirea permanentă a copiilor în acord cu imperativele momentului și ale societății, dar și pe dobândirea de noi și reale valențe instructiv-educative. Rezultatele obținute în acest an școlar 2023- 2024 reprezintă măsura perseverenței, devotamentului și dăruirii cadrelor didactice, a eforturilor deopotrivă părinților, a modului în care aceștia au răspuns la activitățile programului educațional propus și promovat de Consiliul de Administrație al unității. Strategia grădiniței s-a dorit o sinteză între reperele naționale și europene ale educației și valorile unității care înseamnă performanță intelectuală, studiu, competiție, respectul pentru știință, pentru cultură, pentru elitele intelectuale și morale autentice. Unitatea noastră își propune să dezvolte un model educațional bazat pe valori, competență și responsabilitate, acordând șanse egale fiecărui copil în funcție de potențialul, interesul și motivațiile personale, asigurând formarea de capacități și competențe care să permită copiilor noștri să-și găsească locul într-o lume în continuă schimbare.

Preocupările constante ale unității noastre au vizat:

- Inițierea și derularea de proiecte educaționale la nivel local, regional;
- Realizarea unui parteneriat real cu părinții copiilor;
- Relaționarea cu autoritățile locale, cu cele guvernamentale, cu instituții și organizații partenere.

O preocupare constantă a fost eficientizarea activității din unitate, inițiind un dialog permanent cu cadrele didactice, cu Comitetul de Părinți, astfel încât deciziile să fie fundamentate pe comunicarea și colaborarea principalilor factori și beneficiari ai actului educațional din unitate. Dezbaterile din cadrul comisiilor și catedrelor, problematica pusă în discuție în cadrul Consiliului profesoral, hotărârile luate la acest nivel, precum și cele din cadrul Consiliului de Administrație au urmărit cu prioritate îmbunătățirea calității demersului didactic și adecvarea ofertei educaționale la cerințele societății actuale. Evaluările interne și

studiile de impact realizate prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității din unitate, dar și evaluările externe au relevat calitatea managementului instituțional, competența profesională a cadrelor didactice, gradul de implicare a părinților în activități artistice, culturale, demersul educativ susținut, proiecte și programe educaționale vizând diferite paliere de formare a personalității copiilor, implicarea părinților ca parteneri autentici ai demersului educațional al unității. Nivelul de pregătire al copiilor, rezultatele la diversele concursuri, atestă calitatea demersului didactic, parteneriatul autentic și dialogul bazat pe responsabilitate și respect reciproc între cadrele didactice, copii și părinți.

Corelând diagnoza cu obiectivele și proiectele unității, pentru anul 2023-2024 s-au urmărit:

- Adaptarea strategiilor de lucru la particularitățile psihointelectuale ale copiilor;
- Diversificarea ofertei unității și adecvarea acesteia la necesitățile de dezvoltare personală a copiilor, urmărindu-se stimularea interesului pentru investigare și cercetare;
- Diversificarea modalităților de evaluare și monitorizare a rezultatelor, și a frecvenței școlare (utilizarea unor instrumente variate de evaluare, planuri de măsuri în vederea ameliorării deficiențelor constatate, informarea și încercarea de responsabilizare a părinților în prevenirea eșecului școlar);
- Proiectarea și derularea activităților de consiliere și orientare, conform curriculumului, dar și a nevoilor identificate la nivelul colectivelor de copii;
- Consilierea părinților în vederea realizării comunicării interpersonale și mai ales a cunoașterii problemelor specifice;
- Derularea unor proiecte și programe educative cu sprijinul unor parteneri educaționali (autoritățile locale, Inspectoratul Județean de Poliție, Casa Corpului Didactic, muzee, biserică, bibliotecă, ONG-uri etc.).
- Diversificarea ofertei pentru activități extrașcolare.

La începutul anului s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative: *Planul managerial*, *Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare*, *Planificarea ședințelor cu părinții*, în elaborarea acestora avându-se în vedere:

- Întocmirea documentelor de lucru ale cadrelor didactice și corelarea temelor propuse cu cerințele grupelor de copii;

- Utilizarea unor strategii didactice, astfel încât copilul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, excursii, etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ;
- Atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real unitate-familie;
- Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Programul activităților educative, primit de la Inspectoratul școlar, la care s-au adăugat activitățile proprii, ea desfășurându-se sub diverse forme.

Activitatea educativă s-a desfășurat conform planificării calendaristice prezentate de către cadrele didactice. Au colaborat cu părinții în vederea prevenirii unor abateri disciplinare.

Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -unitatea cu spații adecvate unei bune desfășurări a activităților școlare și extrașcolare (săli de grupă amenajate); -existența de aparatură (video proiector, scanner, imprimantă, xerox); -cadre didactice calificate; -implicarea unui număr mai mare de părinți în acțiunile extracurriculare la nivelul unității față de anii școlari anteriori; -marcarea momentelor importante din punct de vedere național, spiritual, cultural în cadrul activităților extracurriculare; -participarea copiilor la concursuri școlare; -promovarea imaginii unității și ofertei școlare prin organizarea de activități cu alte grădinițe; -realizarea unor activități de voluntariat pentru promovarea valorilor moral-civice. 	<ul style="list-style-type: none"> - resurse financiare limitate; - relație deficitară între unitate și comunitate; - lipsa unor parteneri-finanțatori; - nefinalizarea tuturor proiectelor educative propuse; - lipsa de implicare activă a mai multor reprezentanți ai comunității locale în activitățile desfășurate; - lipsa de parteneriate de colaborare externă; - implicarea inegală a membrilor comisiei în activitățile propuse și astfel slab organizarea a unor dintre activități la nivelul unității.

OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea cadrelor didactice de a efectua activități extracurriculare;
- implicarea mai eficientă a familiei în activitățile școlare și extrașcolare și în sponsorizări;
- valorificarea reală a parteneriatelor cu poliția și biserica într-un mod eficient prin realizarea de activități derulate pe tot parcursul anului școlar și nu cu caracter temporar;
- participarea la competițiile de proiecte cu fonduri europene;
- îmbunătățirea imaginii unității prin valorificarea resurselor existente și o mai bună mediatizare a activităților propuse și desfășurate;
- realizarea de parteneriate cu grădinițele, cu școlile în scopul derulării de activități educative și atragere a populației școlare.

AMENINȚĂRI

- creșterea dezinteresului părinților față de grădiniță;
- nepopularizarea eficientă a imaginii unității în comunitate;
- lipsa de parteneriate interne și externe ce duce la scăderea populației școlare, slaba apreciere a unității de către comunitatea locală;
- scăderea populației școlare din cauze sociale și familiale;
- diminuarea imaginii unității în comunitate prin lipsa de promovare a activităților.

COMISIA PENTRU CURRICULUM

responsabil prof. Velea Oana

Activitatea comisiei de curriculum pe anul școlar 2023-2024 s-a desfășurat conform planificării făcute la începutul anului.

În prima parte a avut loc verificarea dosarului comisiei urmărind ca toate opționalele ce se desfășoară în acest an să fie înregistrate la nivelul unității și avizate de inspectorii de specialitate. Acolo unde a fost cazul, cadrele didactice au fost îndrumate să obțină avizul necesar desfășurării opționalelor respective. S-a implementat oferta educațională pentru anul școlar în curs.

În a doua parte a anului s-a studiat Procedura operațională elaborată de Inspectoratul Școlar, privind stabilirea ofertei CDȘ la nivelul unității. Pe baza unor propuneri ale cadrelor didactice, s-a realizat Analiza de nevoi educaționale la nivelul copiilor înscriși în unitatea noastră. Cadrele didactice au întocmit și au prezentat părinților, propuneri pentru oferta CDȘ a anului școlar 2023-2024.

Oferta CDȘ în formă finală a fost analizată și avizată atât de către Consiliul Profesorat, cât și de Consiliul de Administrație.

Obiective urmărite în activitatea comisiei:

1. Procurarea documentelor curriculare oficiale (plan-cadru, programe școlare, ghiduri metodologice, auxiliare didactice etc.)
2. Aplicarea planului-cadru de învățământ ce se realizează prin elaborarea ofertei curriculare
3. Asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare
4. Organizarea, desfășurarea și participarea preșcolariilor la concursuri
5. Fundamentarea dezvoltării locale de curriculum pe baza experienței, resurselor umane și specificul comunitar.
6. Consultanța cadrelor didactice în domeniul curricular.

Activități prin care s-au realizat obiectivele:

- realizarea programului de activități,
- revizuirea regulamentului comisiei;
- realizarea de chestionare de aflare a opiniei părinților privind disciplina opțională studiată în anul în curs și propuneri privind opțiunile acestora pentru anul următor;
- centralizarea și interpretarea chestionarelor;
- centralizarea proceselor verbale de la ședințele cu părinții preșcolariilor privind disciplinele opționale pentru anul școlar următor;
- asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare

Activitatea de proiectare a procesului instructiv-educativ s-a realizat sub coordonarea șefilor de comisii. Au fost analizate planurile de învățământ și programele școlare în vigoare și s-a ținut cont de precizările transmise cadrelor didactice. Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele școlare.

Se consideră că este necesară o revizuire periodică atentă a planificărilor calendaristice – pentru a corespunde mai bine nivelului efectiv de parcurgere a materiei.

Oferta educațională a unității de învățământ s-a realizat conform procedurii interne elaborate în acest scop. Stabilirea ofertei educaționale se realizează prin consultarea și implicarea directă a părinților, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum. Se poate aprecia

că CDȘ răspunde în bună măsură solicitărilor și specificului unității de învățământ. Orele din cadrul CDȘ sunt alocate în principal astfel:

- 1) Activități didactice destinate aprofundării și extinderii prevederilor programelor școlare pentru a susține pregătirea copiilor conform nevoilor lor personale.
- 2) Activități didactice destinate formării și exersării de competențe lingvistice.

În luna decembrie a fost prezentată oferta disciplinelor opționale părinților, aceștia alegând ceea ce corespunde nevoilor, întocmindu-se de către cadrele didactice în luna ianuarie programa fiecărui opțional ales. Astfel, CDȘ pentru anul școlar 2024-2025 este următorul:

- „Dans și voie bună”- Grupa Mică, prof. Dragoș Andra/ Moise Alexandra
- „Dans, muzică și mișcare”- Grupa Mijlocie, prof. Chioveanu Iulia/ Moldoveanu Nicoleta
- „Jump Kids”-Grupa Mijlocie, prof. Orzan Alexandra/Paraschiv Alexandra
- „Dansul, e pasiunea mea”- Grupa Mare, prof. Vizireanu Roxana/ Grosu Ariana
- „Dansez pentru mine”-Grupa Mare, prof. Velea Oana
- „Hai să dansăm!”- Grupa Mijlocie, prof.Scarlet Mihaela
- „Joc și voie bună, ce bine ne distrăm împreună”- Grupa Mare,prof. Scarlet Paula
- „Mișcare prin dans”- Grupa Mică, prof. Leu Alina

Activitățile educative și extrașcolare au fost în principal organizate sub îndrumarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare. Din evaluarea activităților realizate pe parcursul anului se consideră că este necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea părinților și accentuarea mai pronunțată a activităților cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăți calitatea comportamentului copiilor în unitate și în afară acesteia. Categoriile de activități realizate pe parcursul anului au fost:

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Tema activității desfășurate</i>	<i>Loc de desfășurare</i>	<i>Modalități de realizare</i>	<i>Finalități</i>	<i>Data</i>	<i>Cadre didactice responsabile</i>
1.	„Sănătoși, voioși de mici”	Sala de grupă	Convorbire Activitate practică	Fotografii, Înregistrări video	10 Noiembrie 2023	Orzan Alexandra
2.	„Să vorbim despre sentimente”	Sala de grupă	Joc de rol Desene	Expoziție Fotografii	23 Noiembrie 2023	Moise Alexandra

3.	„Să protejăm natura”	Curtea grădiniței	Confecționare costume reciclabile Plantare flori	Fotografii	10 Noiembrie 2023	Vizireanu Roxana
4.	„Știm să circulăm corect?”	Sala de grupă	Convorbire Concurs	Fotografii Desene	07 Decembrie 2023	Velea Oana
5.	„De la inimă la inimă”	Sala de grupă	Ațiuni de colectare și donare Discuții tematice	Fotografii	20 Decembrie 2023	Chioveanu Iulia
6.	„Fapte bune, fapte rele”	Sala de grupă	Povestea educatoarei, Activitate practică	Lucrări ale copiilor Fotografii	23 Ianuarie 2024	Grosu Ariana
7.	„Ne jucăm ... banii să-i apreciem!”	Sala de grupă	Joc de rol Activitate practică	Fotografii Lucrări ale copiilor	25 Ianuarie 2024	Dragoș Andra
8.	„Micii pietoni”	Sala de grupă	Discuții tematice	Lucrări ale copiilor	02 Februarie 2024	Moldoveanu Nicoleta
9.	„Ce ne sfătuiește pompierul?”	Sala de grupă	Convorbire Desene	Lucrări ale copiilor	14 Martie 2024	Scarlet Mihaela
10.	„Mănânc sănătos, să cresc mare și frumos”	Sala de grupă	Exercițiu cu material individual Activitate practică	Fotografii Lucrări ale copiilor	18 Aprilie 2024	Paraschiv Alexandra
11.	„Să vorbim despre sentimente”	Sala de grupă	Lectură după imagini Observare	Fotografii	19 Aprilie 2024	Leu Alina
12.	„Natura – comoara noastră”	Sala de grupă	Vizionare film didactic Pictură	Lucrări ale copiilor	21 Mai 2024	Scarlet Paula

Comisiile înființate la începutul anului școlar prin decizii interne au funcționat conform planificărilor proprii și au contribuit în mod direct la realizarea planului managerial. Direcțiunea a prezentat în detaliu fiecărui responsabil de comisie atribuțiile specifice, categoriile de activități și modul de documentare a acestora. Rapoartele de activitate și monitorizarea realizată pe parcursul anului evidențiază realizarea majorității activităților planificate, la termen și conform atribuțiilor stabilite. Rezultatele obținute, documentate corespunzător în dosarele comisiilor, indică eficiență și responsabilitate din partea membrilor comisiilor.

Unul dintre obiectivele prioritare ale Comisiei pentru curriculum a constat în a urmări proiectarea activității instructiv-educative în conformitate cu prevederile noului curriculum. Astfel categoriile de activități de învățare au constat în: activități pe domenii de învățare,

activități liber alese, activități de dezvoltare personală, activități sportive și de educație pentru sănătate.

Activitățile desfășurate au fost activități integrate sau pe discipline desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte planificate în funcție de temele mari propuse de curriculum, precum și de nivelul de vârstă și de nevoile și interesele părinților.

Activitățile educative și extracurriculare desfășurate în unitatea noastră au fost bine organizate, cu invitați, cu popularizări pe site-ul unității.

La toate cadrele didactice s-a constatat parcurgerea curriculumului și a activităților concepute lucrându-se atât în grup cât și individual sau frontal, iar rezultatele obținute au fost popularizate în cadrul lectoratelor cu părinții.

Comisia de prevenire a violenței în mediul școlar

Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, dar și satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

În vederea celor arătate mai sus s-a constituit la începutul anului școlar Comisia pentru prevenirea violenței în mediul școlar la Grădinița cu program săptămânal nr. 49 Brăila, având ca responsabil pe prof. Vizireanu Roxana.

Fenomenul de violență privit în ansamblu este unul complex, având caracteristici particulare specifice tipului de violență despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violență în general, violența poate fi definită ca „orice formă de manifestare a unor comportamente violente precum”:

- ✓ exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire;
- ✓ bruscare, împingere, lovire, rănire;
- ✓ comportamentul școlar neadecvat: întârzierea, părăsirea în timpul orei.

La nivelul unității a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea din timp a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (copii-părinți-cadre didactice-poliție).

OBIECTIVE:

- Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care pot apărea în cadrul unității;
- Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către copii, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbateri a acestei probleme la nivelul unității;
- Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- Consilierea psihopedagogică a copiilor;
- Organizarea unor activități pe teme de Managementul conflictelor;
- Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

ASPECTE VIZATE:

- Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicii violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- Realizarea comunicării interinstituționale;
- Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor

MĂSURI ȘI ACȚIUNI:

- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru părinți și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți (pentru identificarea formelor curente de violență din unitate, identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor ale cadrelor didactice, ale părinților);
- Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța copiilor în unitate, la necesitatea purtării de către copii și educatori a unor semne distincte;
- Prelucrarea cu părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe avizate;
- Introducerea unor teme privind violență în unitate și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigenție;

- Realizarea campaniei de prevenire și combatere a consumului de substanțe etnobotanice;
- Formarea unor echipe operative formate din psihologul școlar, educatori, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;
- Realizarea acordurilor de parteneriat între unitate și Poliție;
- Consilierea individuală și de grup a copiilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea educatorilor în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activități și concursuri cu caracter sportiv (fotbal, tenis de masă, volei, baschet);
- Monitorizarea copiilor cu tendințe de comportament violent;

În anul școlar 2023-2024 s-a înregistrat un caz de violență ușoară între preșcolari. Cazul a fost analizat, a fost solicitat ajutorul consilierului școlar, luându-se măsuri de sprijin pentru ambii copii. Cazul a fost soluționat și închis.

III. RESURSE UMANE, MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Resurse umane

La începutul anului școlar 2023-2024, Grădinița cu program săptămânal nr. 49 a avut un număr de 26 de angajați, dintre care 14 cadre didactice de predare, 4 personal auxiliar și 8 personal nedidactic.

Personalul didactic de predare este calificat, din colectivul de titulari și suplinitori făcând parte oameni cu experiență, implicați în actul didactic, în viața unității și apropiați de nevoile copiilor.

Încadrarea a fost acoperită de cadre didactice calificate după cum urmează:

- ✓ Cadre didactice titulare – 9
- ✓ Cadre didactice angajate pe perioada viabilității postului : 2
- ✓ Cadre didactice suplinitoare calificate : 2
- ✓ Cadre didactice plata cu ora – 1
- ✓ Gradul I – 2
- ✓ Gradul II – 4
- ✓ Definitiv - 4
- ✓ Debutant - 4

2. Resurse materiale

Grădinița cu program săptămânal nr 49 și structurile sale: Grădinița nr. 18 și Grădinița nr. 19 au spații primitoare, calde, mereu estetizate în care se regăsesc următoarele:

- 8 săli de grupă dotate cu mobilier modern, nou sau recondiționat
- Bibliotecă;
- Cabinet medical;
- Bloc alimentar.

3. Resurse financiare

Perioada supusă prezentului raport cuprinde sfârșitul anului bugetar/financiar 2022.

Activitățile preponderente executate în cadrul compartimentului financiar contabil, în perioada de referință au avut în vedere în principal îmbunătățirea activității de gestionare a fondurilor publice, fiind vizate următoarele aspecte:

- * Administrarea conturilor de cheltuieli și efectuarea înregistrărilor contabile zilnice aferente operațiunilor de încasări și plăți aprobate de conducerea unității, precum și efectuarea altor operațiuni dispuse de ordonatorul de credite pe bază de documente justificative și aprobate de persoanele împuternicite;
- * Analizarea conținutului angajamentelor legale și a altor documente primite pentru stabilirea plăților urgente în scopul evitării întârzierii acelor plăți care pot constitui potențiale baze de calcul de majorări pentru întârziere și/sau penalități, precum și respectarea termenelor de plată contractuale a tuturor plăților, în limita prevederilor bugetare aprobate;
- * Întocmirea zilnică a documentelor pentru plățile dispuse de conducerea unității din bugetul local pentru activitatea curentă, verificarea și avizarea acestora pentru Controlul Financiar Preventiv și efectuarea tuturor operațiunilor de încasări și plăți cu numerar la Trezoreria Brăila;
- * Urmărirea, îndrumarea și controlul activității casieriei unității și verificarea documentelor de încasări și plăți, a documentelor justificative anexate precum și a registrului de casă, pentru operațiunile cu numerar;
- * Întocmirea, verificarea și avizarea listelor pentru avansuri concedii odihnă, a documentelor de plată a concediilor medicale, ori de câte ori apar astfel de solicitări;

- * Întocmirea statelor de plată a salariilor pentru personalul angajat al unității, virarea salariilor în conturile de card deschise la bănci și a reținerilor din salarii;
- * Întocmirea și depunerea dărilor de seamă trimestriale și anuală la Primaria Brăila în termenele stabilite prin actele normative în vigoare sau prin adresele primite de la această instituție;
- * Întocmirea raportărilor salariale, lunare, trimestriale, anuale și ocazionale și remiterea acestora instituțiilor sau a altor unități care le-au solicitat, situația statistică privind numărul de personal și fondul de salarii, situația lunară centralizată privind încadrarea la numărul de personal angajat aprobat, declarația 112, declarația 100 privind obligațiile de plată către bugetul de stat consolidat precum și a altor raportări: transmiterea electronic a situațiilor lunare, trimestriale și semestriale în sistemul Forexbug și finantare.org, precum și completarea datelor financiare în sistemul SIIIR;
- * Îndosărirea lunară a documentelor justificative, notelor contabile, bilanțelor de verificare și a altor documente financiar contabile în vederea legării și arhivării acestora;
- * Acordarea vizei de control financiar preventiv pentru toate operațiunile de încasări și plăți care produc modificări în cadrul patrimoniului unității, conform dispoziției emise de ordonatorul de credite;
- * Continuarea procesului de implementare, îmbunătățire, instruire și aplicare a programelor informatice, crearea bazei de date în vederea realizării tuturor lucrărilor financiar – contabile, inclusiv a dărilor de seamă contabile proprii și centralizate în sistem computerizat;
- * Organizarea, instruirea membrilor comisiilor și efectuarea inventarierii anuale a patrimoniului unității, acordarea de consultanță pe parcursul desfășurării lucrărilor și înregistrarea rezultatelor inventarierii în scopul punerii de acord a fapticului de pe teren cu evidența contabilă, urmărirea respectării Ordinului nr. 2861/2009 al ministrului finanțelor publice, pentru aprobarea Normelor privind organizarea și efectuarea inventarierii elementelor de natura activelor, datoriilor și capitalurilor proprii;
- * Întocmirea ordonanțelor pentru toate operațiunile de plăți desfășurate în cadrul serviciului pentru care în prealabil au fost întocmite propuneri de angajare și angajamente individuale, vizarea acestora pentru CFPP;
- * Evidența obiectelor de inventar și a materialelor finanțate din bugetul local;

- * Întocmirea la cerere a tuturor situațiilor cerute de conducerea unității, organelor de control etc;
- * La sfârșitul fiecărei luni se verifică plățile efectuate în cursul lunii și preluarea cheltuielilor corespunzătoare fiecărui capitol, subcapitol, articol, alineat conform notelor contabile întocmite de serviciul financiar;
- * Întocmirea zilnică a angajamentelor legale și înscrierea acestora în fișe de angajament potrivit clasificăției bugetare pe capitole, subcapitole, articole și alineate. Astfel, se ține evidența creditelor bugetare aprobate, angajamentelor bugetare și angajamentelor legale.
- * Lunar se analizează diferențele provenite din angajamentele întocmite și plățile efectuate conform clasificăției bugetare;
- * Îndosărierea lunară a documentelor justificative, a notelor contabile, a centralizatoarelor în vederea arhivării acestora;
- * Acordarea vizei de Control Financiar Preventiv pentru operațiuni de plată;
- * Întocmirea contului de execuție al instituțiilor publice și activitatilor finanțate din bugetul local, integral sau parțial din venituri proprii:
 - lunar: la venituri și pe capitole și subcapitole bugetare și la cheltuieli pe capitole, titluri, articole și alineate;
 - trimestrial și anual: la venituri pe capitole și subcapitole bugetare și la cheltuieli pe capitole, subcapitole, titluri, articole și alineate.

Compartimentul secretariat

Realizarea activităților:

- tehoredactare, înregistrare în regim special deciziile emise de directorul unității;
- întocmirea lucrărilor privind începerea noului an școlar, sfârșit de an școlar (SC1,SC2) (cantitate, calitate, timp).
- întocmirea fișelor de încadrare a unității, baza de date cu titularii unității înscriși în fișele de încadrare anuale ale unității școlare, date privind vechimea, gradul didactic, statutul (titular, titular detașat; definitiv, suplinitor).
- întocmirea la începutul anului școlar ori de câte ori solicită Inspectoratul Școlar: normarea, S0;

- evidența strictă a mișcării copiilor făcând înregistrările aferente în documentele de evidență școlară precum și **operarea în SIIR**;
- întocmirea, solicitarea și transmiterea în timp util a situației școlare a copiilor transferați;
- întocmirea dosarelor de echivalare studii de către Inspectoratul Școlar pentru copiii veniți din străinătate;
- întocmirea bazei de date cu personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic din unitate;
- actualizarea bazelor de date **în programul REVISAL - lunar**;
- raportarea Inspectoratului Școlar, Primăriei, DGASPC a **absențelor** la sfârșitul anului școlar;
- raportarea la Primărie și DGASPC a copiilor cu părinți plecați în străinătate;
- întocmirea diverselor situații necesare procesului instructiv-educativ și activității de secretariat;
- respectarea prevederilor RI – cod etică – norme deontologice;
- respectarea normelor de sănătate și securitate în muncă din unitate.

Asigurarea, ordonarea și arhivarea documentelor unității și anume:

- ✓ ordonarea documentelor din serviciul Secretariat în funcție de Nomenclatorul Arhivistic;
- ✓ stabilirea conform Nomenclatorului unității termenelor de păstrare a documentelor școlare;
- ✓ ținerea la zi a dosarelor personale ale cadrelor didactice, didactice auxiliare și ale personalului nedidactic;
- ✓ ținerea la zi a evidenței zilelor de concediu medical, concediu odihnă etc;
- ✓ întocmirea pontajelor a angajaților, psihologului școlar și a cadrelor didactice de sprijin a copiilor cu CES;
- ✓ întocmirea dosarelor personale ale salariaților, elaborarea fișelor operaționale ale postului, fișe de evaluare a personalului didactic auxiliar și nedidactic;
- ✓ înmatricularea în registrul matricol a tuturor copiilor;
- ✓ alcătuirea procedurilor operaționale specifice compartimentului Secretariat, actualizarea în funcție de nevoile unității și aducerea la cunoștință directorului unității și comisiei CEAC.

Comunicare și relaționare

- transmiterea tuturor situațiilor solicitate de forurile superioare;

- stabilirea compartimentului căruia i se adresează fiecare corespondență prin înscrierea în registrul de intrare – ieșire și aducerea la cunoștință de îndată directorului unității și compartimentului destinatar;
- popularizarea împreună cu directorul unității a tuturor normelor legislative auxiliare și didactice;
- răspundere de termenele stabilite tuturor solicitărilor venite din partea personalului din câș și de la alți parteneri cu care vine în contact unitatea școlară;
- aducere la cunoștință conducerii a tuturor situațiilor și problemelor serviciului Secretariat, periodic și venire cu inițiativă în rezolvarea acestora;
- realizare de raport anual al activității serviciului Secretariat și aducere la cunoștință directorului unității;
- aducere la cunoștință tuturor destinatarilor, deciziile elaborate în compartiment și aprobate de director precum și toate notele de serviciu personalului din unitate;
- întocmire periodică a inventarierii documentelor din compartimentul Secretariat conform Nomenclatorului Arhivistic;
- relații principale cu toți salariații unității cu care venim în contact;
- aducere la cunoștință beneficiarilor termenelor de primire a solicitărilor și dacă se încadrează în aceste termene în vederea realizării situațiilor;
- comunicare cu tot personalul unității, părinți cu privire la aria situației neprevăzută, apărută;
- transmitere a situațiilor pentru concursuri;
- asigurarea legăturii unității școlare cu Inspectoratul Școlar , alte unități de învățământ etc. prin telefon , fax , e-mail.

Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității

- redactarea corespondenței unității;
- propunerea programului serviciului Secretariat spre aprobare conducerii unității și relaționarea cu toți partenerii sociali, instituționali;
- utilizarea a tuturor mijloacelor de care dispunem în vederea promovării unității și contribuirea cu propuneri în vederea ofertei educaționale;

- asigurarea legăturii permanente a unității cu comunitățile locale aducând la cunoștință conducerii unității toată corespondența desfășurată și răspundem de asigurarea în termenele stabilite a feedback-ului cu acești factori externi.

Compartimentul administrativ

Compartimentul administrativ a fost coordonat de către d-nul/d-na administrator de patrimoniu Pîrvu Fănica, care a preluat atribuțiile de administrator, și este alcătuit din personalul nedidactic al unității de învățământ, după cum urmează: 5 îngrijitori, 1 fochist, 2 bucătărese.

În anului școlar 2023-2024, compartimentul administrativ și-a îndeplinit obiectivele propuse prin Planul Managerial:

- S-a elaborat planul de muncă pentru compartimentul administrativ, respectiv îngrijitori și muncitor;
- S-au rezolvat, cu aprobarea directorului, toate problemele ce revin sectorului administrativ;
- S-a colaborat permanent cu compartimentul Contabilitate;
- S-au distribuit materialele de curățenie și întreținere, întocmind bonuri de consum, către personalul unității, pe baza referatelor de necesitate aprobate de director;
- S-au folosit resursele TIC și abilitățile de operare PC în activitatea desfășurată;
- S-au urmărit aplicarea și respectarea normelor de igienă;
- S-au luat măsurile necesare pentru a se efectua reparații în clădirile unității și la mobilierul deteriorat;
- S-au monitorizat și coordonat lucrările de întreținere, de curățenie și de igienizare, pentru începutul de an școlar;
- S-a asigurat efectuarea în termenul legal a controlului de Medicina Muncii, a lucrărilor și vizarea Autorizației sanitare;
- S-au planificat operațiunile de ridicare a resturilor menajere și hârtie/maculatură de către firmele specializate;
- S-au întocmit referate de necesitate, comenzi către firmele colaboratoare, note de recepție a obiectelor de inventar și a materialelor auxiliare intrate în unitate, bonuri de consum pentru materialele de curățenie și întreținere distribuite, am înregistrat datele în fișele de magazie;

- S-au întreținut relații de colaborare cu întreg personalul unității de învățământ;
- S-a utilizat un limbaj adecvat, cordial în relațiile cu factorii ierarhici superiori, părinții și partenerii economici și sociali ai unității;
- S-a contribuit la promovarea imaginii unității, împreună cu tot personalul.

**Director ,
Mateescu Daniela Alexandra**


Securizat GDPR